

## **Anvendelsen af læringsudbytter indenfor transnational mobilitet**

### Annex 1 – SEPLO SWOT Analyse

## STYRKER

- Dialog omkring læringsudbytte styres af ECVET-rammen, hvilket forbedrer kvaliteten af en mobiliteter
- ECVET-rammen anerkendes / anvendes af alle lande
- Europass Mobility Pass kan bruges til jobsøgning (Øger arbejdstagernes mobilitet)
- Deltagerne har mulighed for at registrere deres læring samtidig med mobilitet
- Det giver deltagerne en ramme og hjælper dem med at se værdien af deres læringserfaring
- Øger eksamensbeviset værdi
- Det er nemmere at definere mål for en mobilitet
- Hjælper værtsorganisationer at finde den rigtige placering, da det giver en klar forståelse af læringsudbyttet, som eleverne skal opnå
- Det giver gennemsigtighed / klarhed / værdi til mobilitetsforløbet
- Det kan mindske risikoen for dobbelt læring

## MULIGHEDER

- Mulighed for erhvervudd. institutioner, der allerede er involveret i mobilitet til at forbedre kvaliteten af deres placering
- Det kan tilføre værdi til læringsoplevelsen
- Det kan bruges som et værktøj til at styrke partnerskab / forståelse mellem værtsorganisation / udsendende organisation
- På organisatorisk niveau er det en måde at engagere ledelse og integrere mobilitet i uddannelserne
- Det er en mulighed for at profilere og / eller fremme din organisation
- Uddannelsesudbydere kan udforske muligheder for at foretage vurderinger samtidig med mobilitet – gælder særligt lærer, mentor, vejleder
- Muligheden for digital vurdering kan udforskes
- ECVET kan overføres og kan bruges til enhver form for arbejdsbaseret læring



## SVAGHEDER

- Den måde hvorpå ECVET implementeres og understøttes er forskellig på tværs af EU-lande
- Der mangler viden om/ bevidsthed om / brug af ECVET på implementeringsniveau
- Der mangler engagement / entusiasme / interesse i ECVET-rammen
- Værtsorganisationer anser det for meget ekstra papirarbejde (men det gør det lettere at definere læringsudbyttet for mobiliteten)
- Udfordrende at implementere, når der er sprogbarrierer
- Der er en reel forskel i tilgang til vurdering (det er ikke alle lande, som har kompetencer baseret erhvervudd.)

## TRUSLER

- Det opfattes som en "add-on" med ingen forbindelse til den faktiske læring, så det kan tabe legitimitet i nogle lande
- Der er modstand mod 'EUkratisering' blandt nogle aktører
- Det ses ikke som en prioritet / nationalt interesse / væsentlig for kerneforretningen hos de meriterende organer
- Politiske ændringer (re akkreditering)
- Ordet ECVET er fremgørende eller opfattes som mere kompliceret end det er

**Hjælper værtsorganisationer til at finde den rigtige placering, hvis de har en klar forståelse af de læringsresultater, som eleverne gerne vil opnå.**

*"En skole fremhævede brugen af en konsolideret procedure, der består af en aftale indgået på forhånd mellem et selskab i udlandet og mobilitetsagentur i Italien, om "mulige" og "realistiske" faglige læringsudbytter, som praktikanten kan erhverve, styrker læringsudbyttet under mobilitetsopholdet.*

*Så en første refleksion om, hvad eleven virkelig kan lære understøtter af definitionen af klare og realistiske læringsudbytter.*

*Således bliver kvaliteten af mobilitetsopholdet også forbedret, da der er en klar forståelse fra begyndelsen af hvad eleven skal gøre og hvordan eleven gennem aktiviteten, vil opnå de aftalte læringsudbytter." Egina, Italien*

**ECVET-rammen anerkendes / anvendes af alle lande.**

*"CELf har i de sidste fire år opbygget mobilitet netværk med andre erhvervsuddannelsesinstitutioner omkring Østersøen. CELFs erfaring med ECVET er, at det er en kendt ramme til sikre, vurdering og anerkendelse af læringsudbytter i forbindelse med international mobilitet i hvert fald på erhvervsuddannelsesudbyder niveauet. ECVET har givet en fælles terminologi og en række værktøjer til personale, som arbejder med international mobilitet." CELf, Danmark*

**Det er nemmere at definere mål for et mobilitetsophold.**

*"Vi stod over for den situation, hvor unge erhvervsskoleelever ikke forstod, hvad formålet med mobilitetsopholdet var, på grund af mangel på modenhed samt forberedelse fra skolens side. Endvidere var nogle værtsorganisationer ikke vant til at administrere en udenlandsk praktikant, og som derfor ikke vidste, hvordan man skulle uddelegere opgave og træne eleven. I disse tilfælde hjælper ECVET-Units of Learning Outcomes både praktikant og værtsorganisationens mentor til at se målet med praktikopholdet tydeligere. På baggrund af de detaljerede læringsudbytter blev det aftalt, at den udsendende organisation skulle forbereder Learning Agreements, så de blev grundlaget for både praktikant og værtsorganisations mentor, at blive enige om de opgaver, der skal nås. Så LA'et bliver aftalen/kontrakten for begge parter, der hjælper med at skabe struktur på mobilitetsopholdet." Alfmed, Frankrig*



**Udfordrende at implementere, når der er sprogbarrierer.**

*"Et af de skoler, vi samarbejder med, har udviklet en vejledning til en "Ekspert Udtalelse", som kunne bruges som dokumentation for læringen, og den skal udarbejdes løbende, mens elever er i praktikken, og den vil bidrage til deres afslutning vurdering.*

*En udfordring, som de har oplevet, er at vejledningen og den detaljerede erklæring, som de gerne vil have værtsorganisationer til at skrive, kræver et godt engelskniveau og forstår de detaljer, der kræves.*

*Det er dog ikke altid muligt at garantere dette hos værtsorganisationen, hvilket betyder, at denne form for bevis ikke vil være til at stole på." REY Europa, UK*

**Der er mangel på engagement / entusiasme / interesse i ECVET-rammen.**

*"Gennem vores undersøgelser var det tydeligt, at hos en af skoler, som vi kontaktede, at der var mangel på engagement og interesse i ECVET rammen hos den internationale koordinator. ECVET forstås ikke fuldt ud, og ofte forveksles med Erasmus+ subsidier, selv af den person, der skal koordinere brugen hos skolen.*

*Værdien anerkendes ikke, og der sættes spørgsmålstegn ved EU's engagement ("Hvorfor har Bruxelles brug for at vide noget om kontrakten mellem elev og virksomhed? "). Koordinatoren fra den omtalte skole var overbevist om, at den eksisterende erhvervsuddannelsessystemet (i Holland) allerede dækkede alle aspekter ("men i de sydlige lande kan det (ECVET) være nyttigt, men her (i Holland) er alt godt organiseret i forvejen").*

*Der er altså forvirring af kvalitetssikring med anerkendelakkreditering." EURICON, Holland*



### ECVET er overførbart og kan bruges til enhver form for arbejdsbaseret læring.

"Frans van Schaik, den internationale koordinator for Horizon College i Holland, har ledet et Erasmus + KA2-projekt EMEU: Engineering Mobility i Europa. Dette projekt begyndte ved at anvende ECVET principper ved opbygning af erhvervsuddannelsesmoduler inden for ingeniørfaget in situ mellem nationale og udenlandske studerende samt virtuelle samarbejder. Siden da er samarbejdet vokset ind i KA2-projektet EMEU4ALL, som har til formål at udvide dette samarbejde til andre fagområder, herunder gæstfrihed, erhvervsliv og IKT (<http://em-eu.eu/modules/>). Dette viser tydeligt, hvordan principperne for høj kvalitet kan anvendes på tværs af enhver form for arbejdsbaseret læring." EURICON, Holland

### På organisatorisk niveau er det en måde at engagere ledelse og integrere mobilitet i uddannelserne.

"Det danske erhvervsuddannelsessystem blev reformeret i 2015 og en ændring var at reducere den maksimale mulige længde af det første læringsår. Dette satte den internationale mobilitetsindsats under pres, fordi den ofte var planlagt som en ekstra studieaktivitet, hvilket ikke var muligt længere. Dette har medført en nedgang i international mobilitet i Danmark, men på CELF har vi øget antallet af mobiliteter i samme tidsperiode. Dette skyldes stort set vores arbejde med ECVET, fordi vi (afdelingen for internationalisering og projekter) sammen med uddannelsesafdelingerne har arbejdet for at skabe et valgfag, der hedder "internationalisering". Vi udviklede Units of Learning Outcomes baseret på de forskellige uddannelsers kompetence mål. I dialog med værtsorganisationen bruger vi enhederne til at skabe bedre matchninger mellem elever og virksomheder." CELF, Danmark

### Det kan bruges som et værktøj til at styrke partnerskab / forståelse mellem værtsorganisation og udsendende organisation.

"Når en skole / udsendende organisation / konsortium for første gang engagerer sig i et mobilitetsprojekt med en værtspartner, er afklaring af mål, midler og procedurer obligatorisk. ECVET-rammen understøtter denne proces. Dette er endnu mere nødvendigt, når f.eks.

- Mobiliteten er målrettet "ualmindelige" sektorer, som værtspartneren normalt ikke ville være bekendt med.
- Mobilitetskoordinatoren er ikke bekendt med at identificere faglige mål.
- Uddannelsesplanerne dækker et stort omfang af læringsmål, hvoraf kun nogle typisk vil kunne finde anvendelse i udlandet.

I dette perspektiv vil ECVET-rammerne og procedurerne for udarbejdelse af Units of Learning Outcomes bidrage til dialogen mellem mobilitetsaktører." Alfmed, Frankrig

### Det er en mulighed for skoler, der allerede er involveret i mobilitet til at forbedre kvaliteten af deres udsendelser.

"En af de italienske skoler, vi har konsulteret, har været involveret i mobilitet i flere år, og har for nylig vedtaget ECVET som et redskab til at støtte anerkendelsen af læringsudbytter. De eksperimenterer i øjeblikket med et dobbelt system til national og tværnational arbejdsbaseret læring (WBL), idet man forudser, at dette system til anerkendelse af læringsudbytter bliver systemisk i Europa. Denne procedure vil forenkle gennemsigtigheden og anerkendelsen af færdigheder og kvalifikationer i hele Europa. I den tværnationale WBL underskriver udsendende og værtsorganisationen et MoU (Memorandum of Understanding), hvor de gensidigt accepterer deres respektive kriterier og procedurer for kvalitetssikring, vurdering, validering og anerkendelse af viden, færdigheder og kompetencer med henblik på overførsel af kreditter. Praktikopholdets kvalitet styrkes, da placeringen har en reel sammenhæng med elevernes profil og den viden, færdigheder og kompetencer, som den studerende kan udvikle." Egina, Italien





**Det opfattes som en tilføjelse uden forbindelse til den faktiske læring og kan derfor tabe legitimitet i nogle lande.**

*"Som projektkoordinator er dette også en af de største udfordringer i vores egen organisations daglige arbejde.*

*Nogle afdelingschefer, lærere og værtsorganisationer opfatter ECVET som bureaukrati fra Bruxelles.*

*Derfor er det en vigtig opgave at vise de muligheder, som ECVET bringer som et redskab til at sikre bedre kvalitet i mobiliteten, og at den faktisk kan gøre arbejdet med mobilitet lettere for nyankommne. "*

CELLF, Danmark

**Ordet ECVET er fremmedgørende eller set som mere kompliceret end det er.**

*"En skole forklarede os, at de havde påbegyndte et samarbejde med partnerskole i et andet land for at oprette et mobilitetssamarbejde med dem.*

*Som led i projektudviklingen spurgte de partneren om de brugte ECVET.*

*Partneren var ikke bekendt med ECVET, og derfor sendte de dem ECVET-dokumenterne, som de bruger ifm. mobilitet.*

*Partnerskolen meddelte dem derefter, at de havde valgt ikke at fortsætte med partnerskabet, da de blev overvældet med yderligere dokumentation, der var blevet sendt til dem. "*

REY Europa, UK