

L'intégration des Acquis d'Apprentissage dans un stage à l'étranger

Annex 1 – Analyse SWOT SEPLO

FORCES

- Guidé par le cadre ECVET, un dialogue autour des acquis d'apprentissage peut améliorer la qualité d'un stage de mobilité
- Le cadre ECVET est reconnu / utilisé par tous les pays
- Les acquis d'apprentissage Europass peuvent être utilisés dans les recherches d'emploi (améliorent la mobilité des travailleurs)
- Les participants peuvent garder trace de leurs apprentissages en cours de mobilité
- Il donne aux participants un cadre et les aide à voir la valeur de leur expérience d'apprentissage
- Valorise le diplôme
- La définition des objectifs de stage est plus simple
- Aide les organismes impliqués à trouver le stage adéquat, s'ils comprennent clairement les acquis d'apprentissage visés par les participants
L'expérience d'apprentissage gagne en transparence / clarté / valeur
- Cela peut éviter la répétition de contenus en classe

OPPORTUNITÉS

- Possibilité pour les établissements scolaires déjà engagés dans la mobilité d'améliorer la qualité de leurs stages
- Il peut ajouter de la valeur à l'expérience d'apprentissage
- Il peut être utilisé comme outil pour renforcer le partenariat / la compréhension entre l'organisme d'accueil / d'envoi
- Au niveau organisationnel, c'est un moyen d'engager la direction et d'intégrer la mobilité dans les programmes officiels
- C'est l'occasion de promouvoir votre organisme et/ou préciser son profil
- Les organismes d'accueil peuvent explorer les possibilités d'évaluation pendant la mobilité - apprenant, mentor, tuteur
- Les possibilités d'évaluation numérique pourraient être explorées
- ECVET est transférable et peut être utilisé pour tout type d'apprentissage en milieu professionnel



FAIBLESSES

- Son application diffère selon les pays de l'UE
- Il y a un manque de connaissance / sensibilisation / application au niveau de la mise en œuvre
- Il y a un manque d'engagement / d'enthousiasme / d'intérêt pour le cadre
- Les organismes d'accueil le considèrent comme beaucoup de paperasse supplémentaire (mais facilitant la définition des objectifs de stage)
- Difficile à mettre en œuvre lorsqu'il y a des barrières linguistiques
- Il existe une réelle disparité dans les approches évaluatives (elles ne sont pas toutes basées sur les compétences dans tous les pays)

MENACES

- Perçu comme un «supplément» sans lien avec l'apprentissage réel, il pourrait perdre sa légitimité dans certains pays
- Il y a une résistance à «l'eupéanisation» dans certains milieux
- Il n'est pas considéré comme une priorité / d'intérêt national / essentiel au cœur de métier par les organismes d'accréditation
- Les changements de politique (re accréditation)
- Le sigle ECVET est aliénant ou perçu comme plus compliqué qu'il ne l'est

Aide les organismes impliqués à trouver le stage adéquat, s'ils comprennent clairement les acquis d'apprentissage visés par les participants

"Une école a souligné l'utilisation d'une procédure consolidée, consistant en un accord préalable entre l'entreprise à l'étranger et l'agence professionnelle en Italie, sur les Acquis d'Apprentissage professionnels «possibles» et «réalistes» que le stagiaire peut acquérir / renforcer pendant la mobilité.

Ainsi, une première réflexion commune sur ce que le stagiaire peut réellement apprendre soutient la définition d'Acquis d'Apprentissage clairs et réalistes.

Ainsi, la qualité du stage de mobilité est également améliorée, car il y a une compréhension claire dès le départ de ce que l'apprenant va faire et de la manière dont il atteindra les Acquis d'Apprentissage convenus à travers cette activité."
Egina, Italy

Le cadre ECVET est reconnu / utilisé par tous les pays.

Au cours des quatre dernières années, CELF a mis en place des réseaux de mobilité avec d'autres institutions liées à l'EFP autour de la mer Baltique. L'expérience d'ECVET de CELF est désormais un cadre connu pour garantir l'évaluation et la reconnaissance des acquis d'apprentissage, au moins en relation avec la mobilité internationale et le niveau de l'EFP. ECVET a donné une terminologie commune et un certain nombre d'outils pour soutenir la mobilité international professionnelle.
CELLF, Denmark

La définition des objectifs de stage est plus simple.

"Nous avons fait face à la situation où les jeunes étudiants de l'EFP ne comprenaient pas le défi de la mobilité, à cause d'un manque de maturité et de préparation scolaire. De plus, certaines organisations d'accueil n'étaient pas habituées à gérer un stagiaire étranger et ne savaient pas comment déléguer et s'entraîner en conséquence.

Dans ces cas, les unités d'Acquis d'Apprentissage ECVET aident à la fois le stagiaire et le mentor de l'organisation d'accueil à voir le stage plus clairement en termes d'objectifs.

Sur la base des Acquis d'Apprentissage détaillés convenus, le partenaire d'envoi prépare le Contrat Pédagogique qui sera le support à la fois du stagiaire et du mentor de l'organisation d'accueil, pour convenir des tâches opérationnelles à accomplir. Il peut être vu comme "un accord / contrat" pour les deux parties qui aide à structurer le stage."
Alfmed, France



Difficile à mettre en œuvre lorsqu'il y a des barrières linguistiques.

"L'une des écoles avec lesquelles nous travaillons a élaboré des directives pour les «déclarations de témoins experts», qui pourraient être utilisées comme une forme de preuve à rassembler pendant que les apprenants sont en stage et contribueraient à leur évaluation de fin d'unité

Un problème rencontré est que les conseils et la déclaration détaillée qu'ils aimeraient que les organismes d'accueil écrivent, exigent un bon niveau d'anglais et la compréhension des détails requis.

Il n'est pas toujours possible de garantir cela avec le personnel de l'organisme d'accueil, ce qui signifie que cette forme de preuve ne peut pas être invoquée." REY Europe, UK

Il y a un manque d'engagement / d'enthousiasme / d'intérêt pour le cadre.

"Au cours de notre recherche, il était clair pour une école contactée qu'il y avait un manque d'engagement et d'intérêt dans le cadre ECVET, au niveau du coordinateur international.

ECVET n'est pas entièrement compris et souvent confondu avec les subventions Erasmus+, même par la personne qui devrait coordonner son utilisation au sein de l'école.

La valeur n'est pas reconnue au niveau européen, l'implication de l'UE est remise en question ("Pourquoi Bruxelles a-t-elle besoin de connaître le contrat entre l'étudiant et l'entreprise?").

Ce coordinateur particulier était convaincu que le système existant couvre tous les aspects («Dans les pays du Sud, cela pourrait être utile, mais ici tout est bien organisé de toute façon»). Il y a confusion entre l'assurance qualité et la reconnaissance / accréditation."

EURICON, Netherlands



ECVET est transférable et peut être utilisé pour tout type d'apprentissage en milieu professionnel

"Frans van Schaik, coordinateur international du Horizon College aux Pays-Bas, a dirigé un projet Erasmus + KA2 EMEU: Engineering Mobility in Europe. Ce projet a commencé par l'application des principes ECVET lors de la création de modules de formation professionnelle en ingénierie, pour la collaboration in situ entre étudiants nationaux et visiteurs, ainsi que la collaboration virtuelle. Depuis lors, il est devenu le projet KA2 EMEU4ALL, qui vise à étendre cela à d'autres domaines professionnels, y compris l'hôtellerie, les affaires et les TIC (<http://em-eu.eu/modules/>). Cela démontre clairement comment les principes garantissant une qualité élevée peuvent être appliqués à tout type de stage professionnel" EURICON, Netherlands

Au niveau organisationnel, c'est un moyen d'engager la direction et d'intégrer la mobilité dans les programmes officiels.

"Le système d'EFP danois a été réformé en 2015 et un changement consistait à réduire la durée maximale possible de la première année d'apprentissage. Cela a mis la mobilité internationale sous pression car elle était souvent planifiée comme une activité supplémentaire, ce qui n'était plus possible. Cela a conduit à une baisse de la mobilité internationale au Danemark, mais au CELF, nous avons augmenté le nombre de mobilités au cours de la même période. Ceci est en grande partie lié à notre travail avec ECVET, parce que nous avons travaillé avec les départements d'enseignement pour générer un sujet électif appelé «internationalisation». Nous avons développé des unités d'acquis d'apprentissage basées sur l'objectif de compétence des différents départements. En dialogue avec l'organisme d'accueil, nous utilisons les unités pour mieux faire correspondre les leaders et les entreprises" CELF, Denmark

Il peut être utilisé comme outil pour renforcer le partenariat / la compréhension entre l'organisme d'accueil / d'envoi.

"Lorsqu'un organisme d'envoi / école / consortium est engagé pour la première fois dans un projet de mobilité avec un partenaire d'accueil, la clarification des objectifs, des moyens et des procédures est obligatoire. Le cadre ECVET prend en charge ce processus. Cela est vraiment utile lorsque, par exemple:

- La mobilité cible des secteurs «peu communs» que le partenaire d'hébergement ne connaîtrait pas.
- Le coordinateur de la mobilité n'est pas familier avec l'identification des objectifs pédagogiques.
- Les programmes d'études des élèves couvrent un large éventail d'unités d'Acquis d'Apprentissage dont certaines sont généralement applicables à l'étranger (ou non).

Dans cette perspective, le cadre et les procédures ECVET liés à la définition des Acquis d'Apprentissage faciliteront le dialogue entre les acteurs de la mobilité" Alfmed, France

Possibilité pour les établissements déjà engagés dans la mobilité d'améliorer la qualité des stages

"Une des écoles italiennes que nous avons consultées est engagée dans la mobilité depuis plusieurs années et a récemment adopté ECVET comme outil pour soutenir la reconnaissance des Acquis d'Apprentissage. Ils expérimentent actuellement un double système pour l'apprentissage basé sur le travail national et transnational (WBL), anticipant que ce système de reconnaissance des Acquis d'Apprentissage deviendra systémique en Europe. Cette procédure simplifiera la transparence et la reconnaissance des compétences et des qualifications en Europe. Dans le WBL transnational, les organismes d'envoi et d'accueil signent le MoU (Memorandum of Understanding), où ils acceptent mutuellement leurs critères et procédures respectifs d'assurance qualité, d'évaluation, de validation et de reconnaissance des connaissances, aptitudes et compétences pour le transfert de crédits.

La qualité du stage est renforcée car le stage a une réelle cohérence avec le profil des étudiants et les connaissances, aptitudes et compétences que l'apprenant sera capable de développer" Egina, Italy





Perçu comme un «supplément» sans lien avec l'apprentissage réel, il pourrait perdre sa légitimité dans certains pays

"En tant que coordinateur de projet, c'est aussi l'un des défis majeurs dans les travaux quotidiens de notre propre organisation.

Certains responsables de département, enseignants et organismes d'accueil perçoivent ECVET comme une bureaucratie bruxelloise.

C'est pourquoi il est important de montrer les opportunités qu'offre ECVET en tant qu'outil permettant d'améliorer la qualité de la mobilité et de faciliter le travail de mobilité pour les nouveaux arrivants." CELF, Denmark

Le sigle ECVET est aliénant ou perçu comme plus compliqué qu'il ne l'est.

"Une école nous a expliqué qu'ils s'étaient engagés avec une école partenaire dans un autre pays, afin d'organiser un stage de mobilité avec eux.

Dans le cadre du développement du projet, ils ont demandé au partenaire s'ils utilisaient ECVET.

Le partenaire n'étant pas familier avec ECVET, l'école leur a envoyé les documents ECVET. Le partenaire les a ensuite informés qu'ils avaient choisi de ne pas poursuivre le partenariat, car ils étaient débordés par la documentation supplémentaire qui leur avait été envoyée."

REY Europe, UK